

RAPLA KESKLINNA KOOLI ÕPPEKAVA

Rapla 2024

Sisukord

Üldsätted.....	2
1. Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted.....	3
2. Õppekorraldus	8
3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline.....	10
4. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	10
5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus.....	10
6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted	11
7. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	13
8. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	14
9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	14
10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	15

Üldsätted

Rapla Kesklinna Kooli õppekava (edaspidi kooli õppekava) on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on lähtutud põhikooli riiklikust õppekavast ja põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast ning kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid materiaalseid ressursse.

Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava kinnitab direktor.

Muudatused õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest, kuhu on lisatud LÕK õppekava 8. ja 9.klass.

Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted;
- 2) õppekorraldus - tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikõppeainete ja võõrkeelte valik;
- 3) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
- 4) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
- 5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- 6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- 7) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- 8) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 9) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavate kohustuslike õppeainete ainekavad on:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus, eesti keel teise keelena;
- 2) kehaline kasvatus;
- 3) kunstained: muusika, kunst;
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- 5) matemaatika;
- 6) sotsiaalsed: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;
- 8) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel;
- 9) valikõppeained: informaatika.

1. Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, valdkonnasisesed ja - ülised lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

1.1. Kooli väärtused ja eripära

Meie kooli moto on "Täna loome tulevikku".

Meie kooli põhiväärtused on:

- **Me hoolime** iseendist, üksteisest ja meie kõigi arengust. Märkame erinevusi ja kujundame oma tegevusi neist teadlik olles. Me hoolime oma kokkulepetest ja lubadustest. Me peame oluliseks järjepidevust, oma kooli ja meie traditsioone.
- **Me otsime** paremaid ja nutikamaid lahendusi, võimalusi, väljakutseid ja uusi ideid. Oleme uudishimulikud õppijad.
- **Me pühendume** pidevale õppimisele, arengut toetavale koostööle ja hea õpikeskkonna loomisele. Tegutseme rõõmuga oma eesmärkide nimel.
- **Me julgeme** pingutada, harjutada ja muutuda. Eristuda, taasalustada, vastutada, unistada, olla ja jääda iseendaks. Üheskoos ületame raskused.

Kooli eripärad:

Pakume võimalust omandada heatasemeline põhiharidus õppija individuaalset arengut toetavas ja väärtushoiakuid kujundavas õppekeskkonnas. Meil töötavad erinevate õppeainete temporühmad. Toetame õpilase kasvamist loovaks ja mitmekülseks isiksuseks.

Oleme pika ajaloo ja traditsioonidega kool. Valmistame ette õpilasi toimetulekuks muutuv maailmas, rakendades muuhulgas võõrkeelte süvendatud õpet (temporühmad A- ja võimaluse korral ka B-võõrkeeles). A- võõrkeele sissejuhatav tund alates 2. klassist. B-võõrkeeled on koolis saksa ja vene keel, mille õpilased valivad ära 4. klassi lõpus.

Kooli asukoht soodustab koostööd erinevate huvikoolidega: muusikakool, korvpallikool, jalgpallikool. Kool võimaldab õpilastele erinevaid õppekava toetavaid huviringe.

Oleme sotsiaalset suhtlemist väärtustav kool, mis samas pöörab tähelepanu tehnoloogia eesmärgipärasele kasutamisele. Edukalt tegeletakse koolis robotikaga, valikaineiks on informaatika.

Me väärtustame laste vaimset ja füüsilist tervist, olles Liikuma kutsuv kool ja Tervist edendav kool. Lisaks oleme ka Euroopa Parlamendi partnerkool.

On kasutusel koolisümboolikaga rõivad, tekkel, meened.

1.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- 1) Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele iseseisvateks, loovateks, mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides.
- 2) Kool toetab õpilase eakohast tunnetuslikku, kõlblist, füüsilist ja sotsiaalset arengut ning tervikliku maailmapildi kujunemist.
- 3) Kool loob õpilasele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õppekeskkonna.
- 4) Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist.
- 5) Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
- 6) Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.
- 7) Kool tähtsustab võõrkeelte õpet, suhtlemist, huvi laia maailma vastu, sallivust, eri rahvuste kultuure ja koostööd.

1.2.1. Sihiseade lihtsustatud õppes

- 1) Lihtsustatud õppe põhiülesanne on toetada ja suunata tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele.

- 2) Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikest 7 koostatakse igale lihtsustatud õppe õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK). Individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil olevast teabest.
- 3) Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Õpetamine, kasvatamine ja arengu toetamine toimub valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu. Reegleid ja teoreetilisi teadmisi õpetatakse minimaalselt, aga sel määral, et üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud.
- 4) Kooli õppe- ja kasvatusprotsessis kujundatakse õpilastel suutlikkust ja oskusi, et pingutada jõukohasel viisil ning teha koostööd nii eakaaslaste kui ka erinevate täiskasvanutega. Taotletakse, et õpilastel kujuneksid teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad neil (vajaduse korral suunamise või abiga) jälgida, hinnata ning kohandada oma käitumist ja õpitegevust.
- 5) Väärtushoiakute kujundamisel taotletakse, et õpilane tunneb vastutust oma tegude tagajärgede eest, järgib üldlevinud väärtusi, määratleb end riigi kodanikuna.
- 6) Lihtsustatud õppel põhikooli lõpetaja on praktilist tööd väärtustav ja täiendus- ning kutseõppeks valmis olev ühiskonnaliige. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele isiksusteks, kes on motiveeritud jätkama õpinguid ja tulevad võimalikult iseseisvalt toime erinevates rollides: perekonnas, võimetekohasel tööl ja avalikus elus.
- 7) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste kujunemist toetab järjepidev koostöö erinevate osaliste vahel. Tähtis on õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanemate koostöö (ühised nõudmised, samalaadne abi jms). Vajaduse korral kaasatakse tugispetsialiste väljastpoolt kooli, kohaliku omavalitsuse esindajaid jt.

1.3. Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

Lõimingu põhimõtted

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku. Lõimingut on täpsemalt kirjeldatud ainekavades.

1.4. Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

1.4.1. Õpilastes kujundatavad üldpädevused:

- 1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
LÕK õppekava - tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut

ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

LÕK õppekava - on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista, arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme;

- 3) **eneseääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

LÕK õppekava - mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne;

- 4) **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

LÕK õppekava - õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud uutele teadmistele ja oskustele;

- 5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

LÕK õppekava - suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele;

- 6) **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

LÕK õppekava - lahendab elulisi probleemituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;

- 7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;

LÕK õppekava - on tegutsemisvalmis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärgid ning võtab vastutuse oma tegude eest;

- 8) **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes;

leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus;

LÕK õppekava - orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

1.4.2. Taotletavad pädevused LÕK õppekavas 8.–9. klassile

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 2) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi;
- 3) suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab suhtluspartneriga;
- 4) arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi, peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ja tunneb vastutust oma tegude eest;
- 5) esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega; mõistab kompromisside vajalikkust; oskab seista oma õiguste eest ning lahendada konflikte rahumeelselt, arvestades ühiselunorme;
- 6) lahendab lihtsamad eriolukorrad, astub vastu ebasoovitavatele ahvatlustele ning eetiliselt või õiguslikult vääradele ettepanekutele;
- 7) täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas; mõistab ülesannete õige tõlgendamise ning enesekontrolli tähtsust, kasutab omandatud õpivõtteid;
- 8) loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel;
- 9) oskab kasutada jõukohaseid teabevahendeid, sh arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning infootsingul;
- 10) teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning huvisid; väärtustab praktilist tööd ja õppimist ning on valmis jätkama õpinguid täiendus- ja kutseõppes;
- 11) mõistab igapäevaelus ilmnevaid inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 12) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne.

1.4.3. Õppekava läbivad teemad

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

Läbivat teemat käsitletakse eelkõige järgmistes õppeainetes ja tegevustes: ühiskonnaõpetus, informaatika, võõrkeeled, valikained; arenguvestlused, kutsesobivustestid ja/või karjäärinõustamine, osalemine karjääripäevadel ja karjääriinfomessidel, kohtumistel erinevate ametialade esindajatega; ainepäevad (nädalad), õppekäigud, loovtööd jmt.

- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Läbivat teemat käsitletakse eelkõige järgmistes õppeainetes ja tegevustes: bioloogia, loodusõpetus, geograafia, keemia, füüsika, ühiskonna-, inimese-, töö- ja tehnoloogiaõpetus ning käsitöö ja kodundus, kunst; loodusõppekäigud, loovtööd, osalemine keskkonnaalastes viktoriinides ja konkurssidel, projektides, koolivälises tegevuses jm.

- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Läbivat teemat käsitletakse eelkõige järgmistes õppeainetes ja tegevustes: ajalugu, geograafia, ühiskonna-, inimese-, töö- ja tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus, kunst, matemaatika, võõrkeeled; klassijuhatajatunnid, osalemine ühistegevustes, õpilasesinduses, koolivälises tegevuses; projektid jm.

- 4) kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Läbivat teemat käsitletakse eelkõige järgmistes õppeainetes ja tegevustes: ajalugu, kirjandus, võõrkeeled, tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus, ühiskonnaõpetus, kunst, muusika; kooli traditsioonide hoidmine, kultuuriüritused, kultuuriobjektide külastused, õppekäigud, tähtpäevade üritused; osalemine viktoriinides, võistlustel, huviringides, koolivälises tegevuses jm.

- 5) teabekeskkond ja meediakasutus** – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.

Läbivat teemat käsitletakse eelkõige järgmistes õppeainetes ja tegevustes: matemaatika, informaatika, loodusained, ajalugu, eesti keel, kirjandus, ühiskonnaõpetus, kunst, muusika, võõrkeeled jt; osalemine informaatikaalastel ning õpioskuste viktoriinides, võistlustel, olümpiaadidel, huviringides jmt.

- 6) tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvus tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Läbivat teemat käsitletakse eelkõige järgmistes õppeainetes ja tegevustes: informaatika, matemaatika, kunsti-, muusika-, tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus jt; osalemine olümpiaadidel, huviringides, koolivälises tegevuses jm.

- 7) **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Läbivat teemat käsitletakse eelkõige järgmistes õppeainetes ja tegevustes: bioloogia, kehaline kasvatus, inimese-, töö- ja tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus, võõrkeeled, kirjandus, kunstiõpetus; liiklusõpetus, jalgratturite ettevalmistus juhilubade saamiseks, osalemine terviseüritustel ja konkurssidel (olümpiaadidel), ujumise algõpetus algklassides, ohutusnõuete tagamine koolis, koolikiusamisevastane ennetustöö, koostöö päästeameti, politsei ja teiste organisatsioonidega.
- 8) **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.
- Läbivat teemat käsitletakse kõikides õppeainetes ja eelkõige järgmistes tegevustes: väärtuskasvatus, kooli kodukorra järgimine, arenguestlused, õpilaste nõustamine psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi poolt, probleemide lahendamise strateegiad ja meetodika, osalemine tunni- ja koolivälises tegevuses jmt.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused LÕK õppekavas 8.–9. klassis

- 1) Antud arenguperioodil on põhitootluseks vastutustundliku suhtumise ja võimalikult iseseisvate õpi- ja tööoskuste kujundamine. Eesmärgiks on, et õpilased tulevad igapäevaelus toime iseseisvalt ning jätkavad õpinguid vastavalt oma võimetele.
- 2) Jätkuvalt on olulisel kohal suhtlemis- ja koostööoskuste kujundamine, õpimotivatsiooni hoidmine ja tõstmine. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid.
- 3) Tähtsal kohal on enesejuhtimise oskuste kujundamine, suurendatakse õpilaste iseseisvust oma tegevuse kavandamisel, sooritamisel ja tulemuse hindamisel. Järjepidevalt harjutatakse valima ning rakendama eesmärgi saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning kasutama enesekontrollivõtteid.
- 4) Õppeprotsessis on suur osakaal praktilisel harjutamisel, õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga.

2. Õppekorraldus

Õppeaasta koolis algab 1. septembril ja lõpeb järgmise aasta 31. augustil.

Õppeaasta arvestusühikud on õppetund, õppepäev, õppenädal, trimester, õppeaasta.

Koolivaheajad on kehtestatud haridus- ja teadusministri määrusega. Kooli pidaja võib direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul kehtestada haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheaegadest erinevad koolivaheajad, arvestusega et koolis on õppeaasta jooksul vähemalt viis koolivaheaega kogukestusega vähemalt 12 nädalat, kusjuures suvine koolivaheaeg kestab vähemalt kaheksa järjestikust nädalat.

Õppetöö koolis toimub päevases õppevormis. Ühes õppenädalas on viis õppepäeva. Õppeaastas on 175 õppepäeva. Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

1. klassis 20, 2. klassis 23, 3. ja 4. klassis 25, 5. klassis 28, 6. ja 7. klassis 30, 8. ja 9. klassis 32.

Õppetundide arv ja nende järjekord õppepäevas määratakse kindlaks tunniplaaniga, mis on kooli päevakava osa. Kooli päevakava kehtestab direktor. Tunniplaan klassiti on avalikustatud kooli kodulehel ja Stuudiumis. Pikapäeva- ja õpiabirühmade õpilastele koostatakse kas tunniplaanid või päevakavad.

Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks. Trimestri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks trimestri algul.

Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Vastavalt vajadusele toimuvad õpetajatele professionaalse arengu päevad. Õpilastel on sel ajal iseseisva õppimise päevad.

Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg fikseeritakse Stuudiumi kalendris. Koolist sõltumatute projektipakkumiste alusel võivad õppekäigud toimuda ka muul ajal.

2.1. Põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti, valikõppeaine ja valimise põhimõtted

Põhikooli kohustuslikud õppeained on eesti keel, kirjandus, A-võõrkeel, B-võõrkeel, matemaatika, loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia, inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, muusika, kunst, tööõpetus, tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus, kehaline kasvatus. A-võõrkeelena õpitakse inglise ning B-võõrkeelena vene või saksa keelt. 5. klassis toimub valitud B-võõrkeelde nõ sissejuhatav tund ning selle klassi alguses võivad õpilased oma valitud võõrkeelt vahetada.

Põhikooli valikõppeaine on informaatika 3.- 7. klassini. LÕK õppekavas on 8. ja 9. klassis valikaineiks individuaalse õppekava alusel inglise keel.

Valikõppeaine määramisel lähtutakse tingimusest, et õpilase nädalakoormus ei tohi ületada lubatud õppetundide arvu nädalas.

Lähtuvalt kooli eripäradest, on suurendatud keelte ja matemaatika õppetundide arvu.

Põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti (kohustuslikud ja valikõppeaine).

	1. - 3. klass					4. - 6. klass					7. - 9. klass				
Õppeaine	RÕK	RKK	1. kl	2. kl	3. kl	RÕK	RKK	4. kl	5. kl	6. kl	RÕK	RKK	7. kl	8. kl	9. kl
Eesti keel	19	21	7	8	6	11	12	5	4	3	6	6	2	2	2
Kirjandus						4	4		2	2	6	6	2	2	2
A - võõrkeel (inglise keel)	3	4			4	9	11	4	4	3	9	11	3	4	4
B - võõrkeel (saksa/vene keel)						3	4		1	3	9	9	3	3	3
Matemaatika	10	12	4	4	4	13	15	5	5	5	13	14	5	5	4
Loodusõpetus	3	5	1	2	2	7	7	2	2	3	2	2	2		
Geograafia											5	5	2	1	2
Bioloogia											5	5	1	2	2
Keemia											4	4		2	2
Füüsika											4	4		2	2
Ajalugu						3	3		1	2	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus						1	1			1	2	2			2
Inimeseõpetus	2	2		1	1	2	2		1	1	2	2	1	1	
Muusika	6	6	2	2	2	4	4	2	1	1	3	3	1	1	1
Kunst	4,5	4,5	1,5	1,5	1,5	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1
Tööõpetus	4,5	4,5	1,5	1,5	1,5										
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus						5	6	2	2	2	5	5	2	2	1
Kehaline kasvatus	8	8	3	3	2	8	8	3	3	2	6	6	2	2	2
Informaatika					1		3	1	1	1		1	1		
Koormus kokku	60	67	20	23	25	73	83	25	28	30	90	94	30	32	32

2.2. LÕK õppekava tunnijaotusplaan

Õppeained/klassid	8	9
eesti keel	6	6
matemaatika	5	5
loodusõpetus	4	4
ajalugu	2	1
inimeseõpetus	2	1
muusikaõpetus	1	1
kunstiõpetus	1	1
kehaline kasvatus	2	2
tööõpetus	5	7
valikõppeained	2	2
	32	32

3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline

Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide ning ürituste kavandamise põhimõtted

- 3.1.** Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide ning ürituste kavandamisel lähtutakse kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidest ning traditsioonidest, kuid ollakse avatud ka uutele võimalustele. Projektid ja üritused planeeritakse enne õppeaasta algust ja täiendatakse jooksva õppeaasta käigus.
- 3.2.** Projekte ja üritusi kavandavad ja algatavad õpilasesindus koostöös huvijuhiga, õpetajad, õppetoolid, klassikollektiivid, õpperühmad koostöös õpetaja-juhendajaga või vilistlased.
- 3.3.** Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid ja üritused on kooskõlas kooli õppekava õpitulemustega ning keskenduvad läbivate teemade käsitlemisele ja pädevuste rakendamisele.
Kavandatavate projektide prioriteetsed suunad on:
 - 1) kooli arengukavas püstitatud eesmärkide täitmine;
 - 2) õpilase ja õpetaja arengu toetamine ja pädevuse tõstmine;
 - 3) lastevanemate, õpetajate ja õpilaste koostöö korraldamine.
- 3.4.** Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid ning mistahes muud üritused kajastuvad Stuudiumis. Suuremahulised vabariiklikud ja rahvusvahelised projektid kajastatakse kooli üldtööplaanis. Projektide ja ürituste korraldajad vastutavad nende läbiviimise eest ning kajastavad seda ka kooli kodulehel.
- 3.5.** Õpilasi motiveeritakse osalema õppetööd toetavates tegevustes nii individuaalselt kui ka koos klassikaaslastega. Osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, eriilmelistes projektides ning võistlustel on õppe- ja kasvatustöö lahutamatu osa.

4. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

Loovtöö koostamise põhimõtted, koostamise ja vormistamise nõuded on sätestatud eraldi korras. Lihtsustatud õppe õpilane teeb loovtööd juhul, kui kooli õppenõukogu on otsustanud, et loovtöö tegemine on võimalik.

- 4.1.** Loovtöö tegemise eesmärgiks on:
 - 1) kujundada loov-, uurimis- ja projektitööde tegemise oskusi ja teadmisi;
 - 2) õpilase motivatsiooni tõstmine iseseisvas teadusotsingus ning;
 - 3) infotehnoloogiavahendite rakendamise õppimine projekti- ja loovtööde loomiseks, eneseteostuse ja avalike esinemiste oskuse kujundamine.
- 4.2.** Loovtöö vormid sõltuvad õppeainest ja nendeks võivad olla:
 - 1) uurimistöö/ õpilasuurimus;
 - 2) projekt;
 - 3) praktiline töö;
 - 4) märkimisväärne tulemus olümpiaadil või konkursil;
- 4.3.** Õpilane koostab juhendaja abiga loovtöö projekti, analüüsib loovtöö sisu, annab aru töö tegemise käigust, vastutab töös esitatud andmete õigsuse eest ning vormistab töö vastavalt kooli nõuetele.
- 4.4.** Loovtööd hinnatakse ja korraldatakse vastavalt Rapla Kesklinna Kooli loovtöö korrale ning loovtöö teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele.
- 4.5.** Loovtöid võib esitleda kaasõpilastele või vanematele, näitustel või muudel üritustel vastavalt tehtud loovtöö vormile.

5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

- 5.1.** Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

5.2. Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

5.3. Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on:

- 1) suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
- 2) motiveerida õpilast täitma õppeülesandeid hoolikalt;
- 3) arendada õpilase eneseanalüüsi oskust.

5.4. Kool annab 1. – 9. klassi õpilasele ja vanemale tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta iga trimestri lõpus Stuudiumi vahendusel. Nõuded õpilase käitumisele on esitatud kooli kodukorras.

5.5. Õpilasel ja tema vanemal on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

5.6. Lihtsustatud õppe õpilase hindamisel ja järgmisse klassi üleviimisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-des 19–22 sätestatud põhimõtetest.

5.7. Põhjalikult on hindamist kirjeldatud õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korralduses.

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

6.1. Mõisted

- 1) Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppes, õppeprotsessis, õppeajas, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid) või taotletavates õpitulemustes.
- 2) Tugimeede on tarvitusele võetav abinõu, eesmärgiga toetada õpilasi õpitulemuste omandamisel, suunamisel käituma kooli kodukorra kohaselt ja teistest lugupidavalt ning ennetamiseks turvalisust ohustavate olukordade tekkimisel koolis.
- 3) Individuaalne õppekava on hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks koostatud õppekava, milles kirjeldatakse õpilasele vajalikke tingimusi ja erisusi võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. Selle koostamisel kaasatakse lapsevanem ning vastavalt vajadusele aineõpetajad, tugispetsialistid.
- 4) Individuaalne käitumise tugikava on haridusliku erivajadusega õpilase jaoks koostatud kirjalik kokkulepe, mis loob õpilasele tingimused käitumuslike probleemide ületamiseks ja arendab sotsiaalseid oskusi.
- 5) Õpiabirühm on toetav meede ainealaste õpiraskustega, välja kujunemata õpioskustega ning suuliste ja/või kirjaliku kõne probleemidega põhikooliõpilastele. Õpiabirühma määratakse õpilane, kellel on vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile, õpetuse individualiseerimisele ning diferentseerimisele püsivad raskused õppekava nõuetele vastavate õpitulemuste saavutamisel.
- 6) Õpiabitund (õppetöö õpiabirühmas) toetab õpilase vastavas klassis õppimist ja aine õpitulemuste omandamist. Õpiabitundides korrigeeritakse ja arendatakse üldjuhul õpilase suulist ja kirjalikku kõnet lähtuvalt kõnepuude mehhanismist või olemusest, kujundatakse

ja arendatakse eripedagoogiliste võtete abil õpioskusi, -vilumusi ning kognitiivseid oskusi, toetatakse psüühiliste protsesside arengut.

Õpiabitunnid võivad olla kas eripedagoogilise või logopeedilise suunitlusega ning neid viib läbi kas eripedagoog, logopeed või õpiabi-alase täiendkoolituse läbinud õpetaja.

Õpiabitunde viiakse läbi individuaalselt või rühmades eelkõige järgmiste probleemidega õpilastele:

- suuline ja kirjalik kõne arenevad eakohasega võrreldes aeglasemalt või raskendatult ning esinevad raskused lugema õppimisel, lugemisel ja tekstiloomel, raskused kirjutama õppimisel ja kirjutamisel, raskused arvutama õppimisel, arvutamisel;
 - raske keskenduda, mõista ja meelde jätta kuuldut, nähtut või loetut, leida ja välja tuua olulist, mõista tööjuhendeid ning neid täita, leida ja luua seoseid õpitu vahel ning kasutada õpitut uutes olukordades, organiseerida oma vaimset tegevust (orienteeruda ülesandes, järjestada osatoiminguid, teostada enesekontrolli ja hinnata tehtut);
 - emotsionaal- ja/või käitumisraskused või tervisliku seisundi häired;
 - lihtsustatud õppe õpilased, kes õpivad klassis, kus õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava alusel.
- 7) Vastavalt kooli eelarvelistele võimalustele moodustatakse lennupõhised temporühmad. Temporühmades eristuvad kiirema ja aeglasema õpitempoga ning õpiraskusega õpilased. Rühmadesse paigutamine toimub vaatluste ja testide alusel. Rühmadesse kuulumine antakse teada Stuudiumi kaudu klassijuhataja või aineõpetaja poolt.
- 8) Kooli tugispetsialistid on logopeed, eripedagoog, psühholoog ja sotsiaalpedagoog. Nende sekkumisi, tööaega ja kohustusi reguleerivad kutseliitude soovitusel ning ametijuhendid.
- 9) Kooli täiendavateks tugiteenusteks on õpetaja abi, psühholoogilise nõustaja, eripedagoogilise nõustaja, loovterapeudi jt. spetsialistide poolt osutatud sekkumised.

6.2. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistidega koostöös. Üldtoe ja hariduslike erivajaduste õpilaste tugiteenuste kord sätestatakse eraldi tugiteenuste osutamise korras.

- 6.2.1. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (edaspidi HEV-koordinaator) toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks õppetööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.
- 6.2.2. Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitakse lisauuringuid.
- 6.2.3. Kool pakub ning teeb vastava märke EHIS-esse üldtoe, tõhustatud toe ja eritoe osas.
- 6.2.4. Tõhustatud ja erituge vajava õpilase õpetamisel tavaklassis peavad õpetajad arvestama koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.
- 6.2.5. Õpe õpiabi-, temporühmas või eriklassis peab olema õpilase vajadustest lähtudes põhjendatud. Järgitakse aineõpetajate, lastevanemate, koolivälise nõustamismeeskonna ja HEV-koordinaatori soovitusi.
- 6.2.6. Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, pakub kool võimalusel üldist tuge.
- 6.2.7. Kui on tõendatud õpilase andekus, tagatakse talle koolis individuaalne juhendamine aineõpetajate või teiste spetsialistide poolt haridusprogrammide või haridusasutuste kaudu.

6.3. Rapla Kesklinna Kooli poolt võimaldatavad tugimeetmed

6.3.1. Õppetööd toetavad tugimeetmed sekkumise järjekorras :

- 1) klassijuhataja märkamine ja sekkumine (suuline kontakt);
- 2) aineõpetajate või klassijuhataja korduv märkamine (märkus Stuudiumis);
- 3) klassi- ja aineõpetaja individuaalne abistamine tunnis ning tunnivälisel ajal;
- 4) aineõpetaja informeerib õpilase raskustest klassijuhatajat;
- 5) klassijuhataja erakorraline vestlus õpilase ja lapsevanemaga;
- 6) sissekanded individuaalse arengu jälgimise kaardil;
- 7) ümarlaud tugispetsialisti või HEVKO osalusel;
- 8) õpiabirühma või temporühma määramine; õpetaja taotlus õpetaja abi kasutamiseks;
- 9) individuaalse käitumise tugikava koostamine ja läbi viimine;
- 10) individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine.

6.3.2. Täiendavad tugimeetmed õpilase õppetöös edasijõudmise toetamiseks ja vanemale info vahendamiseks:

- 1) pikapäevarühm (I kooliastmes);
- 2) vigade paranduse tund (I kooliastmes);
- 3) konsultatsioonitund (II-III kooliastmes);
- 3) üle kooliastmete järele vastamise tund;
- 4) klassijuhataja arenguvestlus õpilase ja lapsevanemaga;
- 5) arenguvestlustel jagatakse ja selgitatakse lastevanematele õpilase lähtetaseme ning enesemääratluse ja üldpädevuse testide tulemusi. Vastavalt kooli arenguvestluste korrale kantakse arenguvestluste kokkuvõtted sisse Stuudiumisse.

6.3.3. Õpilase toimetulekut toetavate tugispetsialistide sekkumised:

- 1) meditsiiniline abi ja nõustamine (kooliõde);
- 2) ümarlaud või konsultatsioon vanemaga;
- 3) õpilase hindamine ja lapsevanema nõustamine koolivälisesse nõustamiskomisjoni või erialaspetsialistide poole pöördumiseks;
- 4) tugispetsialisti teenuse osutamine (logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, psühholoog);
- 5) täiendavate tugiteenust osutamise kokkulepped.

7. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

7.1. Karjääriteenuste lähtealused

7.1.1. Karjääriteenuste pakkumine koolis aitab kaasa õpilaste haridust ja edaspidist tööalast elu puudutavate otsuste langetamisele kindlatel alustel ning abistab noori adekvaatsete karjääri ja haridusega seotud valikute tegemisel. Karjääriteenuste pakkumine on koolile olulise tähtsusega vahendiks ka õppimise kvaliteedi tõstmisel.

7.1.2. Karjääriteenuste eesmärgiks on aidata õpilastel, samuti lihtsustatud õppe õpilastel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi karjääriotsuste tegemiseks ning eneseteostuseks.

7.1.3. Karjääriteenuste pakkumisel õpilastele toetub kool:

- 1) karjääripäevade, õppekäikude, infotundide ja muude karjääriplaneerimist toetavate tegevuste läbiviimisele;
- 2) koostööle Raplamaa Töötukassa karjäärinõustajatega;
- 3) koostööle kohalike ettevõtete ja organisatsioonidega.

7.2. Karjääriplaneerimist toetavad tegevused

7.2.1. 8. ja 9. klassis korraldab kool koostöös kutseõppeasutuste ja ettevõtetega erinevaid infotunde ning õppekäike.

- 7.2.2. 8. ja 9. klassis korraldab kooli karjäärikoordinaator koostöös Raplamaa Töötukassa karjäärispetsialistidega töötubasid eneseanalüüsi, karjäärikujundamise, õppimisvõimaluste ja karjääriinfo otsimise teemadel.
- 7.2.3. 9. klassis on õpilastel soovi korral võimalus teha üld- ja erivõimete ning kutsesuunitluse alane test koos tagasiside ja individuaalse nõustamisega ning kooli sisseastumise vestluse simulatsioon.
- 7.2.4. Karjääriõppe eesmärgiks on tõsta noorte informeeritust, motivatsiooni ja kompetentsust, mille abil neil on võimalus teha oma valikuid ja otsuseid teadlikumalt oma töise elutee ja elurollide planeerimisel.
- 7.2.5. Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine on läbiva teemana täpsustatud kõikide õppeainete ainekavades.
- 7.2.6. Individuaalset karjäärinõustamist õpilastele pakuvad Raplamaa Töötukassa spetsialistid.

8. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

- 8.1. Kooli kodulehe, Stuudiumi ja klassijuhataja abiga tagatakse õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavus õppe ja kasvatustöö korralduse kohta. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul. Õpilaste õppetöö tulemused ning märkused õppe- ja kasvatustöö kohta on kättesaadavad Stuudiumi vahendusel.
- 8.2. Õpilasele on vajadusel tagatud koolis rakendatud tugimeetmed.
- 8.3. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, tagatakse täiendav juhendamine (lisaõppetunnid, pikapäeva- või õpiabirühm, konsultatsioonitunnid vms).
- 8.4. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguveestlus viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguveestluse läbiviimise tingimustele ja korrale.
- 8.5. Vajaduse korral nõustatakse täiendavalt õpilast ja õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises klassijuhataja, HEV-koordinaatori, sotsiaalpedagoogi, psühholoogi, logopeedi või õppejuhi poolt.
- 8.6. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö

Õpetaja planeerib töögraafiku lähtudes ülekoolilistest kokkulepetest, koostöö kokkulepetest, sündmustest, kooli tööplaanist, õppekäikudest ja kasvatustöö üldeesmärkidest.

Koolis tegutsevad regulaarselt õppetoolid, kuhu õpetajad valdkonniti kuuluvad. Õppetooli tööd koordineerib õppetooli juht. Õpetajad planeerivad oma tööd õppetoolides, osalevad kooliarendusteemade aruteludes, töötavad iseseisvalt ja koostöös kolleegidega professionaalse arengu tõstmise eesmärgil.

Ainepassi koostamise põhimõtted

- 9.1. Ainepass on dokument, mis koostatakse kooli õppekava alusel ja mille alusel toimub õppetöö koolis õppetunnis või väljaspool kooli õppekäiguna. Ainepassi koostamine ja korrigeerimine kuulub aineõpetaja pädevusse.
- 9.2. Ainepassid on koostatud trimestrite või õppeaasta lõikes.
- 9.3. Ainepass sisaldab:
- Aine
 - Klass

- Õpetaja nimi
- Õpetamise periood
- Maht
- Põhiteemad
- Õpitulemused, mida hinnatakse antud perioodil
- Hindamismeetodid ja –kriteeriumid.
- Koondhinde kujunemise loogika
- Õppematerjalid
- Vajalikud õppevahendid
- Planeeritavad õppekäigud, üritused
- Iseseisvad tööd
- Võlgnevuste likvideerimise võimalused
- Märkused

9.4. Õpetaja tutvustab õpilastele trimestri algul ainepassis õppeteemade, õpitulemuste, vajalike õppevahendite, hindamise korralduse ning planeeritavate ürituste osas. Ainepass on kättesaadav Stuudiumis.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- 10.1.** Rapla Kesklinna Kooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.
- 10.2.** Rapla Kesklinna Kooli õppekava koostamisel ja arendamisel kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.
- 10.3.** Rapla Kesklinna Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 10.4.** Andmed kooli õppekava kohta kantakse hariduse infosüsteemi õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse.
- 10.5.** Rapla Kesklinna Kooli õppekava on pidevalt arenev ja täienev dokument. Parandused ja täiendused õppekavasse on oodatud kõigilt kooli heast mainest, käekäigust ja õpetulemustest huvitatutelt.

Lisa 1 Ainekava „Keel ja kirjandus“

Lisa 2 Ainekava „Võõrkeeled“

Lisa 3 Ainekava „Matemaatika“

Lisa 4 Ainekava „Loodusained“

Lisa 5 Ainekava „Sotsiaalsained“

Lisa 6 Ainekava „Kunst“

Lisa 7 Ainekava „Tehnoloogia“

Lisa 8 Ainekava „Kehaline kasvatus“

Lisa 9 Ainekava „Informaatika“

Lisa 10 Õpilaste hindamise põhimõtted

Lisa 11 Rühmaõppe põhimõtted

Lisa 12 Mõjutusmeetmete rakendamise tingimused ja kord

Lisa 13 Loovtööde koostamine ja vormistamine

Lisa 14 Tugiteenuste rakendamise tingimused ja kord

Lisa 15 Õpilaste tunnustamise tingimused ja kord

Lisa 16 Arenguveestluste läbiviimise kord