

Ainevaldkond "Võõrkeeled"

Sisukord

Ainevaldkondlikud aluspõhimõtted	2
Valdkonnasisene ja -ülene lõiming, üldpädevused	3
Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte valdkonnas	5
Teemavaldkonnad	10
B-võõrkeele teemavaldkonnad näidetega.....	10
Õpitegevuste võrdlus keeletasemeti	13
A-võõrkeel	40
INGLISE KEEL	40
Õppe-ja kasvatuseesmärgid	40
LÕK õppekava õpilase õppe- ja kasvatuseesmärgid	40
Võõrkeelepädevus	40
Üldpädevuste kujundamine	42
2. kl ettevalmistav poolaasta	43
3. klass.....	44
4. klass.....	46
5. klass.....	47
6. klass.....	49
7. klass.....	51
8. klass.....	53
9. klass.....	56
B-võõrkeel	61
VEENE KEEL	63
5. klass.....	63
6. klass.....	65
7. klass.....	68
8. klass.....	72
9. klass.....	75
SAKSA KEEL	87
6. klass.....	88
7. klass.....	89
8. klass.....	91
9. klass.....	92
Osaoskuste õpitulemused	94

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkondlikud aluspõhimõtted

Ainevaldkonna sihiseade

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse

keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Valdkonnasisene ja -ülene lõiming, üldpädevused

Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli, luua seoseid keele ja kultuuri vahel, tuua paralleele erinevate keelte vahel ning arendada seeläbi õppijate keeletundlikkust ja -teadlikkust.

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi ja oskusi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta **teiste ainevaldkondade, huvihariduse ja isikliku kogemuse** (nt reisimine) kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet. Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele,

võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi (sh grammatika põhimõisted): arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saada. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; teadvustama oma karjäärivõimalusi, kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm) ja õpitavas võõrkeeles loominguiliselt väljendudes (laulmine, joonistamine, jne). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega. Õpilasi suunatakse võõrkeeleeõppes (digi)tehnoloogiaid sihipäraselt, turvaliselt, tõhusalt ja eetilisel kasutama.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega (nt liikumist võimaldavad tegevused tunnis). Võõrkeeleeõppes (nii nagu liikumisõpetuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte valdkonnas

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koeksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammide või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletunnet kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane

suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõttesse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeelesõppes keskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeletes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeelesõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keelesõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi võõrkeelte valdkonnas

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) **elukestev õpe ja karjääri kujundamine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõttele, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.;

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused (vt. Õppija agentsus ja kaasagentsus), mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.

4) **kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

5) **teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) **tervis ja ohutus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) **väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õppe kavandamine ja korraldamine

Õppekeskkond on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ning õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab PRÕKi § 2 järgi põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ning koolipere traditsioone.

Õpet toetav keskkond põhineb vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel ning erinevate osaliste kokkulepetest kinnipidamisel. Ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, toetatakse üksteist positiivse tagasiside kaudu ning väärtustatakse nii enda kui ka teiste edusamme.

Õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Neile luuakse võimalus näidata initsiatiivi, avaldada arvamust, tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega ning vastutada tööülesannete täitmise eest.

Võõrkeeleõppe ning õppekoormus peavad olema ea- ja jõukohased. Õpet plaanides arvestab õpetaja õpilasarühma keeleoskuse taset ning õpilaste eripära ja vajadusi. Õppe diferentseerimist võimaldab võimetele ja keeleoskustasemetele vastavate ülesannete kasutamine, seejuures tuleb arvestada eri ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega.

Keeleõppes **rakendatakse digitehnoloogiat** nii õppe läbiviimisel, suheldes kui ka õpianalüütikat kogudes. Õpilast suunatakse otsima asjakohast usaldusväärset infot muuhulgas digivahenditega ning looma multimeediat. Tööülesannetes kasutatakse usaldusväärseid ja sobivaid digivahendeid ning võtteid, koostööd tehakse erinevates digikeskkondades.

Keeleõppe võib toimuda nii klassiruumis kui väljaspool (õuesõpe, muuseum, jne). Keeleõppeklassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus vajalike õppematerjalide, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD-sid, online-helifaile) ning vaadata videoid. Tähtis on Interneti- või Wifi-ühendus ning arvuti(te) ja esitlustehnika olemasolu. Mööblit peab saama klassis ümber paigutada, et teha mitmesuguseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Mööblit soetades peab arvestama õpilaste pikkusega. Klassi seintele pannakse nii töö- ja näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Õppureil on käepärast (digi)sõnastikud ning muud eakohased ja nüüdisaegsed õppematerjalid. Kooli raamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

Keeleõppe tõhustamiseks on otstarbekas korraldada tunnid rühmades, mille soovitatav suurus on kuni 15 õpilast.

Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaaniga nii A-võõrkeele kui ka B-võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks

õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

Teemavaldkonnad

B-võõrkeeles teemavaldkonnad näidetega

MINA JA TEISED

II kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

II kooliaste: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja

tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI

II kooliaste: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.

III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

III kooliaste: transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;

MEEDIA

II kooliaste: meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).

III kooliaste: meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õpitegevuste võrdlus keeletasemeti

A1 (A-keel - I kooliaste, B-keel II kooliaste)	A2 (A-keel - II kooliaste, B-keel III kooliaste)	B1 (A-keel - III kooliaste, B1-oskustaseme keel - gümnaasium)	B2 (B2-oskustaseme keel - gümnaasium)	C1 (B2-oskustaseme keel - õppekava nõuete ületamisel)
üksikud sõnad, lühikesed ja väga lihtsad fraasid ja väljendid; räägitakse aeglaselt ja selgelt; isiklikud ja igapäevased, õpitud teemad; arusaamist toetab pildimaterjal	lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus	selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine	erinevad keeleregistrid; oma huvivaldkonna ja erialaga seonduvad laialdased, sh abstraktsed teemad; argumenteeriv, nii enda kui teiste arvamus vahendav keelekasutus	spontaanne, kompleksne, efektiivne, ladus keelekasutus; laiad teemavaldkonnad, sh keerulise struktuuri ja vihjamisi väljendatud mõttega tekstid
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)				
KUULAMINE				

Teglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid: 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid); 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine,	aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavaal teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuuldu üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist: 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;	selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavaal, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju: 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või	loomuliku tempoga, keeruka sisuga mõttevahetus mitme inimese vahel (nt väitlus,) elav suuline kõne ja salvestised nii konkreetsetel kui abstraktsetel teemadel (vestlus, loeng, ettekanne) erinevates keeleregistrites (ametlik, poolametlik); mõistmist võivad takistada taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad keelekonstruktsioonid: 1) kuulab autentset pikemat sisu nii otsesel suhtlemisel (ametiasutuses, olmesfääris, töövestlusel, jne) kui ka salvestatuna (ka väljaspool klassitundi) ja mõistab teksti põhisisu, kõneleja seisukohti ja hoiakuid;	mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus); hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme; mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent või släng/murdekeel: 1) kuulab ja saab laias ulatuses aru erineva keeleregistriga pikematest tekstidest isegi kui need ei ole selgelt liigendatud või seosed on esitatud kaudselt/vihjamisi;
---	--	--	---	---

esemele või pildile osutamise); 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).	3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.	ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne); 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).	2) kuulab tuttavat teemat esitatud loengu/ettekande ja audio(visuaalse) teksti ja mõistab põhisõnumit ja keerukamat mõttekäiku; 3) kuulates (loengud, filmid, jne) tuvastab kõneleja seisukoha ja eristab seda esitatud faktidest; 4) kuulab taustamüraga, normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid (rongijaamas, tänavaintervjuud, podcastid, jne).	2) kuulab ja jälgib raskusteta abstraktsel teemal loengut/ettekannet ning audio(visuaalset) teksti, kus väljendatakse erinevaid seisukohti; 3) mõistab suurema vaevata loenguid, filme, teleprogramme, jne, tuvastab kõneleja seisukoha, hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme; 4) jälgib raskusteta vestlust mitme inimese vahel (nt keerukas koostöö ümarlaua vestluses, arutelu,
--	--	--	--	--

				tänavaintervjuud, jne), sh ka veebis.
LUGEMINE				

Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist: 1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne)	Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel: 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;	Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks: 1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;	Loeb pikki ja keerukaid sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmisega: 1) loeb eri liiki autentseid tekste iseseisvalt ja täidab erinevaid ülesandeid (tõlkimine, märkmete tegemine, võrdlus, refereerimine, jutustamine, esitlus, ettekanne, jne), mis	Loeb kriitiliselt pikki keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga tekste, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ja teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, nõuanne): 1) loeb iseseisvalt eri liiki pikki keerulisi tekste, sh abstraktseid ja pooltehnilisi (nt kasutusjuhend), isegi kui teema ei puuduta õppija eriala, tajudes nende
---	---	--	---	--

õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna). .	3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.	2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid. 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info	eeldavad suurt aktiivset lugemissõnavara; 2) loeb häälega eri liiki tekste õige häälduse, intonatsiooni ja rõhuga; 3) mõistab aktuaalsel teemal argumenteeriva teksti sisu (tunneb ära lahknevad hoiakud ja eriarvamused, eristab fakte arvamusest, jne.); 4) loeb iseseisvalt ja saab aru tänapäevasest ilukirjandusest.	stilistilist eripära ning autori taotlusi ja hoiakuid; 2) täidab erinevaid ülesandeid (nt tõlkimine, märkmete tegemine, võrdlus, refereerimine, jutustamine, esitlus, ettekanne), mis eeldavad suurt aktiivset lugemissõnavara; 3) kasutab teabeteoseid idioomide ning stiili- ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmiseks ja tehniliste terminite kontrollimiseks.
--	---	---	--	---

		saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; 4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend).		
LOOMETEGEVUSED				
RÄÄKIMINE				

kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause: 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on	osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi): 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid,	kasutab lihtsaid seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust: 1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid	esineb pikemate monoloogidega, esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi, põhjendab/kaitseb oma seisukohti; suhtleb erinevatel teemadel, juhib vestlust ja annab tagasisidet; jälgib oma keelekasutust, valib sobiva keeleregistri, vajadusel sõnastab öeldu ümber ja parandab enamiku vigadest; kasutab tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi), kõnerütmis ja -tempos võib olla tunda emakeele mõju: 1) vestleb üsna spontaanselt ja ladusalt (nt intervjuu rühmatöö), nii et regulaarne	väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt, saavutab suhtluseesmärgi; rääkides kasutab tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) ja järgib õpitava keele maa kultuuri- ja žanrinorme; avaldab raskusteta ja täpselt oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel; keelekasutus on paindlik ja loominguline, sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes,
---	--	--	--	---

kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu); 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine); 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;	harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheajaga (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;	sündmusi, olukordi ja tundeid; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);	suhtlemine sihtkeele kasutajaga on võimalik; 2) osaleb teemakohastes aruteludes ja väitluses, selgitades seisukohti aktuaalsetel teemadel ja esitades arvamusi argumenteeritult; 3) kirjeldab selgelt ja üksikasjalikult sündmusi, olukordi, tundeid, jne; 4) annab üksikasjalikult edasi infot ja arutluskäiku (piltide võrdlus, monoloog, jne), sh väljendab oma arvamust (tugevad/nõrgad küljed, muutmise vajadus, jne); 5) esitleb teemat, referaati ja/või uurimistööd ning annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;	rektsioonistruktuurides (ühildumine, eessõnad) ja sõnajärjes: 1) võtab ja annab kõnejärge, kasutab diplomaatilisi võtteid ja viisakat suhtluskultuuri teiste veenmiseks; 2) osaleb aktiivselt teemakohastes aruteludes, rühmatöodes ja väitluses ning vahendab erinevaid arusaamu ja seisukohti, avaldades mõtteid ja arvamusi ladusalt, täpselt ja argumenteeritult ning seostades enda öeldut teiste seisukohtadega; 3) annab selgelt, ladusalt ja hästi liigendatult edasi
---	--	---	---	--

6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 7) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne); 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne); 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.	6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.	4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile); 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest	6) suhtleb mitme kaaslasega, sidudes oma mõtteid teiste arvamustega ja selgitades väärarvamusi või eelarvamusi (kui ei kasutata keerulist keelt, on piisavalt aega ja ollakse koostööaltid); 7) julgustab teisi osalema (nt arutelus) ja tõstatama küsimusi, et kutsuda rühma liikmeid avaldama oma vaatenurka või palub neil oma ideid täpsemalt selgitada.	pika, keerulise teksti (nt kõne) peamisi mõtteid (arendades põhilisi punkte ja lõpetades sobiva kokkuvõttega), kui on võimalus kontrollida termine tähendust; 4) küsib kaaslastelt tagasisidet oma väljendusoskuse arusaadavuse kohta; kaalub erinevaid arvamusi ja vaatenurki ning arvestab teiste seisukohtadega; 5) selgitab keerulisi mõisteid kaaslastele lihtsamal vormis ja tuleb toime mitmetähenduslikkusega;
--	--	--	--	---

		tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitlus); 6) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).		6) võtab ja annab kõnejärge, teeb end mõistetavaks ladusalt ja spontaanselt, kasutades keelt paindlikult ja tulemuslikult; 7) küsib kaaslastelt tagasisidet oma väljendusoskuse arusaadavuse kohta; kaalub erinevaid arvamusi ja vaatenurki ning arvestab teiste seisukohtadega; 8) tuleb toime mitmetähenduslikkusega ning toetab ühise arusaama kujunemist; vajadusel selgitab keerulisi mõisteid
--	--	---	--	--

				kaaslastele lihtsamas vormis; 9) koostab sidusat teksti (nt sündmuse, olukorra, tunnete kirjeldus, esitlus, kõne, jne) kasutades rikkalikku sõnavara ja erinevaid lausestruktuure ning vastab küsimustele; annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare.
KIRJUTAMINE				

Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest: 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbraid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbraid kuulates Bingot);	Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid): 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);	Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist: 1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuvalt teemal	Kirjutab seotud, loogilisi tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel, põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Refereerib nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist, eristades isiklikku ja ametlikku stiili. Varieerib väljendust korduste vältimiseks, ebatäpsused lausestuses (eriti kui teema on võõras) ei sega kirjutatu mõistmist. Kasutab lausesiseseid kirjavahemärke enamasti reeglipäraselt: 1) koostab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi oma	Kirjutab loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Koostab põhjaliku ülevaate mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal, toimetab kirjalikke tekste. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu. 1) koostab selgeid, üksikasjalikke struktureeritud kirjeldusi (nii tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest) ja
---	--	---	--	---

5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid	3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke	((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne); 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob	huvidega seotud laialdastel teemadel (nii tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest) ja argumenteeritud ettekandeid mitmesugustel teemadel; 2) koostab selge argumentatsiooniga arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi; 3) kirjutab tarbetekste (elulookirjeldus, avaldus, motivatsioonikiri, seletuskiri, lugejakiri, raport jne), vajadusel kasutades abimaterjale; 4) koostab loovtöid (kirjand, essee, artikkel, retsensioon,	ettekandeid mitmesugustel teemadel järgides žanrinõudeid; 2) koostab selge argumentatsiooniga arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi; 3) kirjutab hea ülesehitusega tarbetekste lugejale sobivas stiilis (nt elulookirjeldus, avaldus, motivatsioonikiri, seletuskiri, lugejakiri, arvustus, ettepanek, raport) vajadusel kasutades etteantud infot
--	---	--	--	---

puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).		näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.	kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi jne) ja referaate; 5) vahendab kaaslaste arvamust (annab tagasisidet rühmatööle, toetab koostööd, jne), sidudes oma mõtteid teiste arvamustega ja selgitades väärarvamusi või eriarvamusi.	(graafikud, andmed, kommentaarid, jne); 4) koostab loovtöid (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi jne) ja referaate, vajadusel erinevaid allikaid (sh tehisaru) kasutades ning neile viidates; 5) refereerib, parafraseerib ja sünteesib infot erinevatest allikatest.
SUHTLEMINE (hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus)				

Suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat: 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja	Tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttav ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg). Tuleb toime väga lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida: 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega; 2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.	Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades. Astub ettevalmistuseta vestlusse, kui kõneaine on tuttav, ning avaldada isiklikku arvamust, vahetada infot teda huvitavate või igapäevaelu puudutavate teemade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused): 1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt	Suhtleb küllaltki ladusalt ja spontaanselt, mis võimaldab tava- ja pikemat suhtlust sihtkeele kasutajatega, ilma et kumbki pool peaks pingutama. Rõhutab toimunu või kogetu isiklikku olulisust ning tutvustab ja kaitseb oma vaateid, esitades asjakohaseid selgitusi ja põhjendusi: 1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, jne); 2) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja	Väljendub ladusalt ja loomulikult, peaaegu pingutuseta. Kasutab hästi rikkalikku sõnavara, mis lubab sõnavara lünkadest ümbersõnastusega lihtsalt üle saada. Sõnade otsimist või mõne sõna vältimist peaaegu ei esine; vaid keerulisema teema korral võib muidu loomulik, sujuv kõnevool takerduda: 1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (nt õppereisid, õpilasvahetused), sh
---	---	---	--	---

kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).		emakeelena kõnelejatega jne); 2) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne); 3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; 4) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine,	erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; 3) osaleb diskussioonides/aruteludes ja suhtleb (nii suuliselt kui kirjalikult) kõneleva keele maa kultuurinorme arvestades; 4) järgib žanrinõudeid nii kirjalikus kui suulises suhtluses; 5) kasutab õpitavat võõrkeelt teiste kultuuridega tutvumiseks ja nende eripärade mõistmiseks.	konsensuse leidmine (konfliktide lahendamine ja vahendamine); 2) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; 3) osaleb diskussioonis/arutelus ja rollimängus (nt ÜRO matke, Mudel Euroopa Parlament), esindades erinevate osapoolte huve; 4) järgib kultuurinorme ja žanrinõudeid nii kirjalikus kui suulises suhtluses.
---	--	---	---	---

		dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne); 5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid; 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.		
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)				

1) kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; 3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).	1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	1) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab; 2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärsed vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.	1) väljendub selgelt ja mitmekülgsest, kasutades erinevaid registreid vastavalt sihtrühmale; 2) kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme ja kollokatsioone) ja lausestruktuure üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset väljendust; 3) kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses; 4) toimetab lihtsamaid kirjalikke tekste, vajadusel kasutades abivahendeid	1) kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme) ja lausestruktuure, õigekiri ja grammatika on üldiselt korrektsed. 2) toimetab (oma ja kaaslaste) kirjalikke tekste (vajadusel kasutab tehisarabi).
--	--	--	---	---

			(sõnaraamat, tehisintellekt jne).	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus				

1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; 3) kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt); 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.	1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).	1) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused); 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte); 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne); 4) teadvustab veebikeskkondade	1) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates; 2) kasutab (digitaalset) sõnaraamatuid jt allikaid (sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks); 3) vajadusel kasutab tehisintellekti lahenduste võimalusi keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks või oma tööle tagasiside saamiseks); 4) sünteesib infot mitme allika põhjal (nt ettekande tarbeks) sh erinevatest võõrkeeltest.	1) otsib ja sünteesib infot erinevatest allikatest seda kriitiliselt hinnates; 2) kasutab (digitaalset) sõnaraamatuid jt allikaid idioomide ning stiili- ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmiseks; 3) vajadusel kasutab tehisintellekti lahendusi keeleõppe tõhustamiseks (oma tööle tagasiside saamiseks); 4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib kriitiliselt sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti, sh autoriõigust).
---	---	---	---	--

		võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).		
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING				

1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine); 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad); 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).	1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).	1) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust; 2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme; 3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid); 4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel)	1) tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat; 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid, jne); 3) loob ise võõrkeelset sisu (jutukesed, luuletused, videod, blogid, jne.) ja teeb projektitöid (filmide loomine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, õpilasvahetus, jne).	1) loeb populaarteaduslikke tekste, vaatab aime- ja dokumentaalfilme võõrkeeles, saab aru loengute ja diskussioonide sisust (nt TedTalks); 2) panustab riigisisestesse ja/või rahvusvahelistesse projektidesse; 3) loob ise võõrkeelset sisu (nt uurimistöö, taskuhääling) ja pakub võõrkeelset kultuurielamust (kooli)kogukonnale (nt temaatilise ürituse korraldamine).
--	--	---	---	--

		kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).		
ÕPIOSKUSED				

1) kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne; 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärged jne) ja kaaslasti tagasisidestama; 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne); 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.	1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksik, paaris või rühmatööna); 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);	1) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio); 2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme,	1) kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid; 2) seab ise endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; 3) märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel; 4) jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta algul ja lõpul, mida kasutatakse oma õppimise	1) seab ise endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; 2) kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid; 3) märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel; 4) jõuab selgusele oma keeleoskustasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks;
---	---	--	--	--

	4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; 5) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.	annab oma teadmiste ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; 4) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas; 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks); 5) annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks; 6) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.	5) annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks; 6) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.
--	--	---	---	--

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) B-võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust; 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks; 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuursituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) teeb ainetevahelisi projektitöid (filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine jne); 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid nt uurimistöö koostamisel; 3) mõistab, väljendab ja tõlgendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuursituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) teeb ainetevahelisi projektitöid ja osaleb rahvusvahelistes projektides; 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid nt uurimistöö koostamisel; 3) mõistab, väljendab ja tõlgendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuursituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.
--	--	--	--	---

A-võõrkeel

INGLISE KEEL

Õppe-ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

LÕK õppekava õpilase õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Lõimitud aine- ja keeleõppes (nii võõrkeelte kui ka eesti keele kui teise keele omandamisel) on oluline kasutada integreeritud õppematerjale koostöös teiste ainevaldkondadega.

Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeeleeõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika- ja loogikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus,

teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks.

2. kl ettevalmistav poolaasta

Õpitulemused:

2. klassi lõpetaja

- 1) teab peast inglise tähestikku ja oskab tähthaaval ütelda oma nime;
- 2) oskab tutvustada ennast ja oma kaaslast;
- 3) nimetab klassiruumis olevaid esemeid, nende värvust ja arvu;
- 4) järgib lihtsaid tunnis kasutatavaid inglisekeelseid juhiseid;
- 5) kirjeldab lihtlausetega oma välimust;
- 6) nimetab levinuimaid toiduaineid ja toite.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

INGLISE KEELE TUTVUSTUS: Tähestik ja häälikud; kirja pildi ja häälduse erinevustest; kohtade funktsioonid.

MINA JA TEISED: Enese ja teiste tutvustamine (nimi, vanus, sugu); pereliikmed; kehaosad; riietusesemed.

MAAILM MINU ÜMBER: kodu- ja metsloomad, loomade kehaosad; ilm.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Toidud ja toiduained; esemed kodus ja klassiruumis, õppevahendid, nende arv (numbrid 0-20) ja värvus; nädalapäevad; levinuimad tasapinnalised kujundid.

3. klass

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esimesi õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).
- 2) Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne).
- 3) KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmed, kodu asukoht. Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu).

- 4) KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt), kodukoha kirjeldus.
- 5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- 6) VABA AEG Lemmiktegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) häälega lugemine;
- 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad

küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

4. klass

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, luuletustest;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 4) vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika ja sõnavara piires;
- 5) küsitleb oma kaaslast ja annab saadud infot edasi;
- 6) kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- 7) oskab leida tekstist olulist;
- 8) täidab isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- 9) kirjutab eeskuju järgi õnnitluskaardi;
- 10) kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja vajadusel parandab seda.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) **Mina ja teised.** Kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- 2) **Kodu ja lähiümborus.** Pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
- 3) **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused.
- 4) **Kodukoht Eesti.** Aastaajad, loomad, linnud.
- 5) **Riigid ja nende kultuur.** Tähtsamad pühad (jõulud, valentini päev).
- 6) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine, koolipäev, sõbrad, õppevahendid, õppeained.
- 7) **Vaba aeg.** Huvialad, sport, vaba aja sisustamine.

Õppetegevus

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

5. klass

Õpitulemused

Õpilane

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 2) mõistab, mis on lihtsates tekstides ja kõnes oluline;
- 3) oskab kirjutada lihtsaid teateid ja lühisõnumeid ning koostada abimaterjaliga lihtsamaid tekste;
- 4) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi;
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1 Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavat teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	A2.1 Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	A2.1 Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	A2.1 Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Õppesisu

4. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Nende raames käsitletakse järgmisi teemasid:

Mina ja teised. Pereliikmed, inimeste välimus, iseloom; suhted, suhtlemine, tunded.

Kodu ja lähiümbrus. Lemmikloomad; kohustused ja tegevused kodus; keskkond ja saastatus, leiutised.

Kodukoht Eesti. Ilm; riigi- ja rahvussümboolika; sündmused, pühad.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; põhirahvused, keel, kultuuritavad, rahvustoidud, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Igapäevased tegevused, liiklemine ja liiklusvahendid; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Huvid; laagrid; aastaajad ja puhkus, puhkuseplaanid; spordialad ja sportlikud tegevused.

Õppetegevus

5. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on,

et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) ümberjutustus;
- 6) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 7) projektitööd;
- 8) rollimängud.

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2 Suudab jälgida enda jaoks	A2.2 Loeb lihtsaid tavatekste (nt	A2.2 Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.	A2.2 Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat

tuttavavaldkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist..	reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnadetähendust konteksti toel.	Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavaraja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
---	--	--	--

Õppesisu

5. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Nende raames käsitletakse järgmist:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbros. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

Õppetegevus

6. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on,

et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavalt teemat kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemat;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega tuttavat teemat käsitlevas igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1 Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	B1.1 Loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	B1.1* Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle, kuid teeb nendes veel vigu. Hääldus on selge, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon ning kõne ei ole veel päris ladus.	B1.1* Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), kuid võib veel teha vigu grammatika põhivaras (nt ajavormid).

* - jääb veidi allapoole B1.1 taset.

Õppesisu

6. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Nende raames käsitletakse järgmist:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, välimus, iseloom, tunded; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, loomad, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; riietus; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi, kuid veidi suuremat tähelepanu pööratakse veel suulisele eneseväljendusele ja kuulamisele ning lugemisele. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles, kuid vajadusel abistab õpetaja emakeelsete selgitustega. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovkirjutisi (isiklik kiri, blogi, e-kiri, teadaanne, kuulutus jne) . Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 4) projektitööd;
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;

- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi jne);
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;
- 5) vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

LÕK õppekava õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
 - 2) oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
 - 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
 - 4) oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
 - 5) oskab moodustada lihtsamaid küsimusi;
 - 6) oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove;
 - 7) oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1 Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud	B1.1 Loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad,	B1.1 Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab	B1.1 Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja

teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).
---	--	--	---

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, välimus, iseloom, tunded; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Keskkond. Elu linnas ja maal; ilmastikunähtused; loomad; loodus ja käitumine looduses, looduskatastroofid, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; riietumine; suhtlemine teeninduses ja arstijuures; ametid ja kutsevalik; tänapäeva tehnoloogia.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse

peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) rolli- ja suhtlusmängud;
- 5) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

LÕK õppekava õpilase õppetegevus 8.–9. klassis

8.–9. klassis kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeeleteadmisi ja -oskusi, mis aitavad õpilasel edaspidi iseseisvas elus toime tulla. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Kujundatakse arusaamist kõnest ja tekstist, stimuleeritakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, õpetatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama ning täitma lihtsamaid tarbekirja vorme. Jätakuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

LÕK õppekava õpitulemused 9. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
 - 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
 - 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
 - 4) oskab tutvustada suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
 - 5) oskab väljendada oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
 - 6) oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest;
 - 7) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saata e-kirja ja vastata sellele;
 - 8) oskab kasutada õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- on saavutanud A2-keeleteostustaseme.

Keeleteostuse hea tase 9. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2 Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui	B1.2 Loeb ja mõistab mõne leheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt	B1.2 Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb	B1.2 Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade

räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	noortele mõeldud meediatekstdid, mugandatud ilukirjandustekstdid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
---	---	---	--

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Nende raames käsitletakse järgmist:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Keskkond. Elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse, looduskatastroofid; loomad, ohustatud liigid.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Eri tüüpi majad ja kodud; mööbel; toitumisharjumused ning tervislik eluviis; riietus; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; reisimine.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid.

Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

LÕK õppekava õpilase õppetegevus 8.–9. klassis

- 9) 8.–9. klassis kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeeleteadmisi ja -oskusi, mis aitavad õpilasel edaspidi iseseisvas elus toime tulla. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Kujundatakse arusaamist kõnest ja tekstist, stimuleeritakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, õpetatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama ning täitma lihtsamaid tarbekirja vorme. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II ja III astmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. III kooliastmes on soovitatav kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas. Töid hinnatakse viiepallisüsteemis. Kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%

B-võõrkeel

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Võrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

VEENE KEEL

5. klass

Sissejuhatav kursus 1 tund nädalas

Õpitulemused

klassi lõpetaja

- 1) saab aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 3) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks;
- 4) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- 5) on omandanud esmased teadmised vene keele kultuuriruumist;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Teema/Alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Enese ja kaaslase tutvustus; Enesetunne; Välimuse kirjeldus (kehaosad)	inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus
Kodu ja lähiümbrus. Pere- liikmed ja sugulased; kodu	loodusõpetus	Tervis ja ohutus Väärtus ja kõlblus	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus

asukoht; aastaajad; värvid			
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kool.	inimeseõpetus	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Suhtluspädevus. Enesemääratlu s- pädevus. Õpipädevus.
Vaba aeg. Lemmiktegevused	Kehaline kasvatus	Väärtused ja kõlblus	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Õpipädevus.

Õppetegevus

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 2) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 3) rääkimine pildi alusel;

- 4) häälega lugemine;
- 5) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 6) mudeli järgi kirjutamine;
- 7) sõnastiku kasutamine.

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) on omandanud esmased teadmised vene keele kultuuriruumist;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Õppesisu

Teema/Alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
-----------------	---------	----------------	--------------

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.	Bioloogia ja inimeseõpetus - inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi.	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus
Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht; aastaajad.	Geograafia ja loodusõpetus - aastaajad.	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus
Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisoovavara (maja, park, mets jmt)	Ajalugu Geograafia Eesti ajalugu	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus Enesemääratlus - pädevus
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi nimetus, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad	Ajalugu, kirjandus, muusika	Väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kool.	Kunst - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud. Tervishoid - toitumine (mida sööme ja joome). Eesti keel käitumine erinevates situatsioonides.	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Suhtlus-pädevus. Enesemääratlus-pädevus. Õpipädevus.
Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.	Kehaline kasvatus - harrastused, huvid, vaba aeg.	Väärtused ja kõlblus .	Õpipädevsu. Suhtlus-pädevus. Õpipädevus.

Õppetegevus

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) sõnastiku kasutamine.
- 9) Mängud (nt tähestiku õppimisel)
- 10) Rolli ja suhtlusmängud
- 11) Arvutipõhised õppematerjalid

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õpitulemuste hindamisel on eesmärgiks igati julgustada õpilasi vene keeles suhtlema. Kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „4” 75–89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja on valmis aitama.
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja –sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste õpitud temaatika piires;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuri loost;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

- II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad uued alateemad.

Teemad ja alateemad	lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised. Huvid ja võimed. Iseloom. Enesetunne.. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	Eesti keel – välimuse kirjeldamine, iseloomustamine, telefonivestlus. Inimeseõpetus – tervislik toitumine, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – inimene oma hobide ja huvide keskel. Matemaatika – tehted arvudega, vanuse väljendamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Suhtluspädevus Enesemääratluspädevus

2. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused Igapäevased kodused tööd ja tegemised Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad	Ajalugu – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused. Geograafia, loodusõpetus – loodus, aastaajad, ilmastikunähtused, inimene looduses, regioonist tingitud elukutsed. Informaatika – esitluse vormistamine, infootsimine internetust.	Väärtused ja kõlblus . Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	Väärtuspädevus Enesemääratlus-pädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus
3. Kodukoht Eesti Eesti lühikirjeldus (loodus, geograafia), põhiline sümboolika, põhilised tähtpäevad, tuntumad Eesti vaatamisväärsused	Ajalugu Geograafia Eesti ajalugu	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus Enesemääratlus-pädevus

4. Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad	kirjandus, kunstiõpetus, muusika	Kultuuriline identiteet Keskkond ja areng	Väärtuspädevus Enesemääratluspädevus
5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu Teeküsimine ja juhatamine Hügieeni- ja toitumisharjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses Ametid ja kutsevalik	Ajalugu – linnad, erialad, traditsioonid, kombed. Bioloogia, terviseõpetus – tervislik eluviis, toitumine, inimese tervis, sport. Eesti keel – viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kultuurilised identiteet	Õpipädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus Ettevõtlikkuspädevus Matemaatika-pädevus

6. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid	Inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskko nd Tervis ja ohutus	Ettevõtlikkus- pädevus Enesemääratlus- pädevus Suhtluspädevus
--	---	--	---

Õppetegevus

- 1) Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) Loovtööde kirjutamine;
- 4) Lühiettekanded;
- 5) Rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet).

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja –sõnumit;
- 3) Kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 4) Osaleb suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihlauseid;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 8 kl. lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.	Inimeseõp etus Kehaline kasvatus Bioloogia Ajalugu Geograafia Eesti ajalugu	Väärtused ja kõlblus Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet	tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	Ajalugu Eesti kirjandus Geograafia Suhtluseõpetus Kehaline ne kasvat us Terviseõpetus Tööõpetus Geograafia Ajalugu Eesti ajalugu	Kultuuriline identiteet Väärtused Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.
---	--	--	---

Õppetegevus

- 1) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 2) rääkimine pildi alusel;
- 3) loetud tekstist arusaamine ja küsimustele vastamine;

- 4) teksti ümberjutustamine;
- 5) temaatilise teksti koostamine nii suuliselt kui kirjalikult;
- 6) suhtlus- ja rollimängud
- 7) õpikusõnastiku kasutamine;
- 8) arvutipõhised materjalid (töö tekstiga ja sõnavaraga, grammatika harjutused)
- 9) Esitlused digivahendeid kasutades.

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised Venemaa kultuuri loost;
- 7) teadvustab eakohaselt Venemaa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9.kl. lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbiva d teema d	Üldpädevus ed
1. Mina ja teised Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	Bioloogia, inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne. Kehaline kasvatus – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg. Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Õppimin e ja töö	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Suhtluspädevus Enesemääratus pädevus
2. Kodu ja lähikond Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja koduümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. A-võõrkeel – pere, pereliikmed, sugulased. Loodusõpetus, geograafia – kodukoha tutvustamine, eripära.	Väärtused ja kõlblus Kultuurilin e identiteet Keskkond ja jätkusuutli k areng	Väärtuspädevus Enesemääratluspädev us Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus

3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Edasiõppimise plaanid ja võimalused. Hügieeni- ja toitumisharjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Ametid ja kutsevalik. Tulevane töö.	Kehaline kasvatus - enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis. Bioloogia, inimeseõpetus – hügieen, tervislik eluviis. Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik. Eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid. Ühiskonnaõpetus – ametid, elukutsed.	Elukeste v õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Õpipädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus Ettevõtlikkus-pädevus. Matemaatika-pädevus
4. Vaba aeg Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. . Sport.	Inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino. Informaatika – infootsing Internetist.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond, tehnoloogia innovatsioon Tervis ja ohutus	Ettevõtlikkus-pädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus
5. Riigid ja nende kultuur Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Euroopa Liit.	Loodusõpetus – rahvastik maailmas. Geograafia – rahvastik maailmas, naaberriigid. Eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, internetist.	Kultuuriline identiteet Keskkond ja areng	

Venemaa. Sümboolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuritegelased.	Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtede- ajakirjadega.		
6. Kodukoht Eesti Asukoht ja sümboolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Ilmastikunähtused ja loodus. Kuulsad inimesed.	Ajalugu – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümboolika. Loodusõpetus – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti. Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. Informaatika – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.	Kultuurilin e identiteet Väärtused ja kõlblus	

Õppetegevused

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine (nt Minu klass-Minu huvid-Minu päev)
2. mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine (paaristöö)
3. tekstide lugemine ja küsimustele vastamine
4. erinevad kuulamisharjutused ja ülesanded nende juurde
5. suhtlus-ja rollimängud (hotellis, linnas teejuhatamine, arsti juures)
6. projektid (Kooli tutvustus –Kodukoha tutvustus -videoekskursioon) -rühmatöö
6. arvutipõhised materjalid (töö tekstiga ja sõnavaraga, grammatika harjutused)
7. esitlused digivahendeid kasutades (nt Eesti tutvustus, ekskursioon Eestis, Moskava ja S-Peterburi vaatamisväärsused)

Hindamine

III astmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti

(nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis. III kooliastmes on soovitatav kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas. Hindamine toetab õpilase motivatsiooni vene keele õppimisel. Töid hinnatakse viiepallisüsteemis. Kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegiga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegiga „4” 75–89%, hindegiga „3” 50–74%, hindegiga „2” 20–49% ning hindegiga „1” 0–19%.

SAKSA KEEL

5. Klass

Sissejuhatav kursus 1 tund nädalas

Õpitulemused

5.klassi lõpetaja

- 1) saab aru igapäevastest lihtsatest tunnis kasutatavatest väljenditest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma pere ja iseenda kirjeldamiseks;
- 3) oskab esitada küsimusi õpitud teemadel ja nendele vastata;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele on omandanud esmased teadmised saksa keele kultuuriruumist;
- 5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

Õppesisu

Teema/alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Enese ja kaaslase tutvustus; Enesetunne;	Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus
Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht, aastaajad, värvid	Loodusõpetus	Väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Inimeseõpetus	Väärtus ja kõlblus	Suhtluspädevus, enesemääratlus- pädevus, õpipädevus

Lihtsamad tegevused kodus ja koolis, ning nendega seonduvad esemed.			
Vaba aeg. Lemmiktegevused	Kehaline kasvatus	Väärtus ja kõlblus	Õpipädevus, suhtluspädevus

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuurist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale eesmärgid ja ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Teemad ja alateemad	lõimumine	pädevused
Mina ja teised Enese ja kaaslase tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused	inimeseõpetus	väärtuspädevus enesemääratluspädevus
Kodu ja lähiümbrus	loodusõpetus	väärtuspädevus

Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad,; kodu asukoht		
Kodukoht Eesti Riik, pealinn, rahvused, aastaajad ja ilm.	loodusõpetus	väärtuspädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Õppeained, kooliasjad. Minu päev.	inimeseõpetus	õpipädevus sotsiaalne pädevus
Vaba aeg Lemmiktegevused ja eelistused.		enesemääratluspädevus

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja

- 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava sisuga seotud lühikestest dialoogidest;
- 2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- 3) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- 4) saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- 5) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;.

- 6) saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;
- 7) oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest;
- 8) oskab täita lihtsat küsimustikku.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Teema ja alateemad	lõiming	pädevused
Õppimine ja töö Koolielu, 7. klass, hoolsad õpilased, laisad õpilased. Vaheajad, jälle koolis.	inimeseõpetus	õpipädevus
		sotsiaalne pädevus
Igapäevaelu Probleemid ja abi. Kodused tööd ja tegemised		sotsiaalne pädevus
Mina ja teised Tervis. Inimene ja haigused. Inimese kirjeldamine ja iseloomustamine. Tüüpiline poiss ja tüüpiline tüdruk	inimeseõpetus kehaline kasvatus inimeseõpetus	enesemääratluspädevus
Kombed ja traditsioonid Jõulud	kunstiõpetus muusikaõpetus	
Kodu ja lähiümbrus Minu uus tuba. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.		väärtuspädevus sotsiaalne pädevus
Minu pere		enesemääratluspädevus

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad		
Sport Spordialad, mina, meie ja sport	kehaline kasvatus	enesemääratluspädevus
Vaba aeg Hobid ja harrastused. Erinevad vaba aja veetmise viisid		enesemääratluspädevus väärtuspädevus

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel;
- 2) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised);
- 3) leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, oskab kasutada koolisõnastikku;
- 4) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja igapäevaseid toiminguid;
- 5) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 6) kasutab põhisõnavara ja käibefraase;
- 7) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- 8) kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- 9) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab koolisõnastikku.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1

Teemad ja alateemad	lõiming	pädevused
Riigid ja nende kultuur Saksamaa ja Berliin. Eesti naaberriigid. Rahvad ja keeled.	geograafia	sotsiaalne pädevus
		väärtuspädevus
Igapäevaelu Tookord ja tänapäev. Esmaabi	ajalugu, inimeseõpetus	väärtuspädevus
Õpitava keele maa kultuur Kuulsad sakslased. Elu kui seiklus. Isiksused	kirjandus, kunstiõpetus, muusika	väärtuspädevus
Euroopa Kultuuriline mitmekesisus.	ajalugu, geograafia	väärtuspädevus

Kodu ja lähiümbrus Keskkonnakaitse. Looduskaitse. Käitumine looduses.	bioloogia	väärtuspädevus
Vaba aeg Moodsad kommunikatsioonivahendid: mobiiltelefon ja internet. Reisimine	geograafia	sotsiaalne pädevus enesemääratluspädevus

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades saksa keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised saksa keelt kõnelevate maade kultuuriloost
- 7) teadvustab eakohaselt Saksamaa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Teema ja alateemad	lõiming	pädevused
Mina ja teised Huvid ja võimed. Suhted sõprade ja lähikondsetega.	ühiskonnaõpetus	väärtuspädevus enesemääratluspädevus
Kodu ja lähiümbrus Sündmused ,tähtpäevad, traditsioonid	ühiskonnaõpetus	väärtuspädevus
Kodukoht Eesti Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad	geograafia, ühiskonnaõpetus	väärtuspädevus sotsiaalne pädevus
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid	geograafia kunstiõpetus muusikaõpetus ajalugu	väärtuspädevus sotsiaalne pädevus
Igapäevaelu, õppimine ja töö Tee küsimine ja juhatamine.	ühiskonnaõpetus	õpipädevus, sotsiaalne pädevus
Vaba aeg Meediavahendid ja reklaam, kultuuriline mitmekesisus.	emakeel kunstiõpetus muusikaõpetus	enesemääratluspädevus sotsiaalne pädevus

SAKSA KEEL

5. klass

Sissejuhatav kursus 1 tund nädalas

Õpitulemused

5.klassi lõpetaja

- 1) saab aru igapäevastest lihtsatest tunnis kasutatavatest väljenditest
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma pere ja iseenda kirjeldamiseks
- 3) oskab esitada küsimusi õpitud teemadel ja nendele vastata
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele
- 5) on omandanud esmased teadmised saksa keele kultuuriruumist
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

Õppesisu

Teema/alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Enese ja kaaslase tutvustus; Enesetunne;	Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus
Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht, aastaajad, värvid	Loodusõpetus	Väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Inimeseõpetus	Väärtus ja kõlblus	Suhtluspädevus, enesemääratluspädev

Lihtsamad tegevused kodus ja koolis, ning nendega seonduvad esemed.			us, õpipädevus
Vaba aeg. Lemmiktegevused	Kehaline kasvatus	Väärtus kõlblus ja	Õpipädevus, suhtluspädevus

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuurist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale eesmärgid ja ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2
Teemad ja alateemad		lõimumine		pädevused
Mina ja teised Enese ja kaaslase tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused		inimeseõpetus		väärtuspädevus enesemääratluspädevus
Kodu ja lähiümbrus		loodusõpetus		väärtuspädevus

Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad,; kodu asukoht		
Kodukoht Eesti Riik, pealinn, rahvused, aastaajad ja ilm.	loodusõpetus	väärtuspädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Õppeained, kooliasjad. Minu päev.	inimeseõpetus	õpipädevus sotsiaalne pädevus
Vaba aeg Lemmiktegevused ja eelistused.		enesemääratluspädevus

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja

- 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava sisuga seotud lühikestest dialoogidest;
- 2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- 3) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- 4) saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- 5) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo,;
- 6) saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;
- 7) oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest;
- 8) oskab täita lihtsat küsimustikku.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Teema ja alateemad	lõiming	pädevused	
Õppimine ja töö Koolielu, 7. klass, hoolsad õpilased, laisad õpilased. Vaheajad, jälle koolis.	inimeseõpetus	õpipädevus sotsiaalne pädevus	
Igapäevaelu Probleemid ja abi. Kodused tööd ja tegemised		sotsiaalne pädevus	
Mina ja teised Tervis. Inimene ja haigused. Inimese kirjeldamine ja iseloomustamine. Tüüpiline poiss ja tüüpiline tüdruk	inimeseõpetus kehaline kasvatus inimeseõpetus	enesemääratluspädevus	
Kombed ja traditsioonid Jõulud	kunstiõpetus muusikaõpetus		
Kodu ja lähiümbrus Minu uus tuba. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.		väärtuspädevus sotsiaalne pädevus	

Minu pere Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad		enesemääratluspädevus
Sport Spordialad, mina, meie ja sport	kehaline kasvatus	enesemääratluspädevus
Vaba aeg Hobid ja harrastused. Erinevad vaba aja veetmise viisid		enesemääratluspädevus väärtuspädevus

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel;
- 2) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised);
- 3) leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, oskab kasutada koolisõnastikku;
- 4) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja igapäevaseid toiminguid;
- 5) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 6) kasutab põhisõnavara ja käibefraase;
- 7) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- 8) kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- 9) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab koolisõnastikku.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1

Teemad ja alateemad	lõiming	pädevused
Riigid ja nende kultuur Saksamaa ja Berliin. Eesti naaberriigid. Rahvad ja keeled.	geograafia	sotsiaalne pädevus väärtuspädevus
Igapäevaelu Tookord ja tänapäev. Esmaabi	ajalugu, inimeseõpetus	väärtuspädevus
Õpitava keele maa kultuur Kuulsad sakslased. Elu kui seiklus. Isiksused	kirjandus, kunstiõpetus, muusika	väärtuspädevus
Euroopa Kultuuriline mitmekesisus.	ajalugu, geograafia	väärtuspädevus
Kodu ja lähiümbrus Keskkonnakaitse. Looduskaitse. Käitumine looduses.	bioloogia	väärtuspädevus
Vaba aeg Moodsad kommunikatsioonivahendid: mobiiltelefon ja internet. Reisimine	geograafia	sotsiaalne pädevus enesemääratluspädevus

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades saksa keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised saksa keelt kõnelevate maade kultuuriloost
- 7) teadvustab eakohaselt Saksamaa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Teema ja alateemad	lõiming	pädevused
Mina ja teised Huvid ja võimed. Suhted sõprade ja lähikondsetega.	ühiskonnaõpetus	väärtuspädevus enesemääratluspädevus
Kodu ja lähiümbrus Sündmused ,tähtpäevad, traditsioonid	ühiskonnaõpetus	väärtuspädevus
Kodukoht Eesti Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad	geograafia, ühiskonnaõpetus	väärtuspädevus sotsiaalne pädevus
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid	geograafia kunstiõpetus muusikaõpetus ajalugu	väärtuspädevus sotsiaalne pädevus
Igapäevaelu, õppimine ja töö Tee küsimine ja juhatamine.	ühiskonnaõpetus	õpipädevus, sotsiaalne pädevus
Vaba aeg Meediavahendid ja reklaam, kultuuriline	emakeel kunstiõpetus muusikaõpetus	enesemääratluspädevus sotsiaalne pädevus

mitmekesisus.		
---------------	--	--

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA- PÄDEVUS
A1:1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslast abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt	Oskab lühidalt tutvustada	Oskab lühidalt kirjutada	

A1:2	fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.	ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -	iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega	iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.
	Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning	küsimustikud, - teated, - sõnumid) ja leiab neist vajaliku	; vajab vestluskaaslast abi.	Tunneb õpitud sõnavara
	pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest	Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi.	õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget
		tööjuhustest.	Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	kirjavahemärki.
		Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.		
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja

	sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.
A2:2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada,	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab

	Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt	sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata	jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi.	lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu
--	---	--	--	--